


Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_

Str.: \_\_\_\_\_ PLZ/Ort: \_\_\_\_\_

Genannte(r) Pilot(in) hat die Absicht, die SHV-FluglehrerInnenausbildung zu absolvieren, deren Bestandteil ein zehntägiges Praktikum bei drei Flugschulen ist. Der SHV empfiehlt den Flugschulen, den Inhaber/die Inhaberin dieses Kontrollblattes im Rahmen des Schulungsbetriebes unter Aufsicht an der Ausbildungstätigkeit teilhaben zu lassen. Die untenstehenden Inhalte sollen dem Praktikanten/der Praktikantin vermittelt und entsprechend angekreuzt werden. Die Praktikumsstätigkeit des Fluglehreraspiranten/der Fluglehreraspirantin wird auf der entsprechenden Liste beurteilt (Symbol zwischen -3 und +3). Selbstverständlich können weitere Bemerkungen angebracht werden.

Zürich, 4. Dezember 1998

**SCHWEIZ. HÄNGEGLEITER-VERBAND**

  
Marius Furrer

FL: Demonstration durch den Fluglehrer/die Fluglehrerin

KA: KandidatIn arbeitet unter der Aufsicht des Fluglehrers/der Fluglehrerin

FL	KA	Nummer/Inhalt
		01 Schnuppertag
		02 Fortgeschrittene Grundsicherung (Flugauftrag erteilen, kontrollieren, besprechen, Korrekturübung)
		03 Betreuung am Start
		04 Tagesbriefing bei Höhenflügen (Begrüssung, Meteo, Gelände, Tagesprogramm, Flugauftrag)
		05 Führen am Funk
		06 Führen mit optischen Mitteln
		07 Einweisung bei ersten Höhenflügen (Briefing, Funkeinweisung, Nachbesprechung)
		08 Flugauftrag bei Höhenflügen erteilen, kontrollieren und nachbesprechen
		09 Höhenflüge in für die SchülerInnen fremdem Gelände
		10 Theorieunterricht
		11 Der Kandidat/die Kandidatin fliegt Schulungsgeräte

**Hinweise zum Ausfüllen:** Bei

Beurteilungen aufgrund von Schulung im Gelände soll ein  verwendet werden, bei Beurteilungen von Theorielektionen ein X. Eigenschaftsmerkmale, die beide Tätigkeiten betreffen, sollen mittels ### gekennzeichnet werden.

**1. Persönlichkeitsmerkmale des Fluglehrerkandidaten / der Fluglehrerkandidatin (KA)**

		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<b>Persönlichkeit:</b> <i>Echtheit, Kontaktfähigkeit, Humor, Originalität, Takt, Toleranz, Ausstrahlung, Geduld</i>	Die genannten Persönlichkeitsmerkmale (Zutreffendes unterstreichen, bzw. weitere auflisten)	sind nicht ersichtlich	treten kaum in Erscheinung		zeigen sich ansatzweise		treten klar und überzeugend zutage	
<b>Einstellung zum Beruf:</b> <i>Einsatzwille, Zuverlässigkeit, Verantwortung übernehmen, Lernwille</i>	Die unterstrichenen Merkmale	sind nicht ersichtlich	treten kaum in Erscheinung		zeigen sich ansatzweise		treten klar und überzeugend zutage	
<b>Ausdrucksweise und Artikulation:</b> <i>Klarheit, Verständlichkeit und Korrektheit der Sprache</i>	Die Ausdrucksweise des/der KA ist	arm und schlecht artikuliert	undifferenziert und fehlerhaft		nüchtern bis präzise		lebendig, differenziert, korrekt	
<b>Anpassungsfähigkeit:</b> <i>Spontaneität, Flexibilität</i>	Der/die KA	kann nicht umdenken und sich neuen Voraussetzungen anpassen	hat Mühe, sich in die Situation anderer zu versetzen		ist bereit und fähig, sich neuen Situationen anzupassen		vermag sich rasch neuen Situationen anzupassen	

<b>Engagement:</b> <i>Interesse an der Sache und am Unterrichten</i>	Das Engagement des/der KA	ist nicht ersichtlich	ist kaum erkennbar	ist erkennbar	tritt deutlich hervor und überträgt sich auf die Flugschüler
<b>Führungsqualitäten:</b> <i>Selbstsicherheit, Durchsetzungs- und Durchhaltevermögen</i>	Der/die KA	bringt es nicht fertig, dass die Schüler seinen Anweisungen Folge leisten	hat Mühe, sich durchzusetzen	vermag sich durchzusetzen	vermag sich problemlos durchzusetzen und wird akzeptiert
<b>Fähigkeit zur Selbstkritik:</b> <i>Einschätzung und Beurteilung der eigenen Leistung (Lehrfähigkeit)</i>	Der/die KA	ist unfähig, seine Leistung zu beurteilen	beurteilt seine Leistung undifferenziert	vermag gute und schwache Stellen zu erkennen und zu benennen	begründet und analysiert seine Leistung differenziert

## 2. Organisation der Lehrtätigkeit

		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<b>Vorbereitung:</b> <i>Bereitstellen des Materials, Überlegen der einzelnen Lernschritte, Meteorinformation</i>	Die Vorbereitung ist	völlig ungenügend	unzureichend		hinreichend		sorgfältig durchdacht	
<b>Flüssigkeit des Unterrichtsverlaufs:</b>	Der Unterrichtsverlauf ist	unüberlegt, planlos und uneffizient	gerät ab und zu ins Stocken		ist flüssig		entwickelt sich planvoll und zügig	

## 3. Inhalt des Unterrichts

		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<b>Unterrichtsziel und Auftrag:</b> <i>Übereinstimmung mit dem gestellten Auftrag</i>	Das Unterrichtsziel	ist völlig daneben	weicht stark ab		liegt auf der Linie		steht im Einklang	
<b>Anordnung der Lernschritte:</b> <i>Folgerichtigkeit</i>	Die Lernschritte sind	nicht aufeinander abgestimmt	unzureichend abgestimmt		teilweise abgestimmt		gut aufeinander abgestimmt	
<b>Sachliche Richtigkeit des Lehrinhalts:</b> <i>Fehlerfreie Darstellung des Gegenstands</i>	Die Darstellung des Lehrinhalts	weist schwerwiegende Fehler auf	ist ungenau und oberflächlich		ist im grossen und ganzen korrekt		ist sachlich einwandfrei	

## 4. Psychologisch-didaktisches Vorgehen

		-3	-2	-1	0	+1	+2	+3
<b>Motivierung der Gruppe (Klasse) und Erhaltung der Motivation:</b> <i>Mitarbeit der Gruppe, Interesse und Aufmerksamkeit der SchülerInnen</i>	Die Gruppe	langweilt sich	folgt den Anweisungen nur teilweise		arbeitet mit		arbeitet aktiv und interessiert mit	
<b>Anpassung an die Lernvoraussetzungen und Lernmöglichkeiten der Schüler:</b> <i>Anknüpfung an Bekanntes, Wahl der Beispiele (Übungen), Schwierigkeitsgrad (Überforderung/Unterforderung)</i>	Der/die KA	spricht über die Köpfe hinweg	erfasst nur die guten bzw. schwachen SchülerInnen		erreicht die meisten SchülerInnen		weckt die Aufmerksamkeit und Teilnahme der ganzen Gruppe	
<b>Individualisierung:</b> <i>Eingehen auf das Lerntempo Einzelner</i>	Der/die KA	trägt dem Niveau der einzelnen TeilnehmerInnen keine Rechnung	erkennt individuelle Lern tempi nur teilweise		sieht die individuellen Lernfortschritte der TeilnehmerInnen		erkennt die Niveauunterschiede und passt die Übungen entsprechend an	
<b>Fehlererkennung und entsprechende Korrektur:</b>	Der/die KA	erkennt Fehler der SchülerInnen nicht	erkennt teilweise die Fehler, kann aber keine Korrekturhinweise geben		sieht alle Fehler		sieht alle Fehler und gibt die richtigen Korrekturen an	
<b>Lebendigkeit der Unterrichtsgestaltung:</b> <i>Didaktische Einfälle, Abwechslung</i>	Die Unterrichtsgestaltung ist	einfallslos	monoton		abwechslungsreich		ideenreich und anregend	
<b>Kritikfähigkeit:</b> <i>Beurteilen des SchülerInnenverhaltens</i>	Die Kritik ist	nutzlos	teilweise falsch		teilweise richtig		richtig und aufbauend	

Vorseitig genannte(r) Kandidat/In hat während \_\_\_\_\_ Tagen ein Praktikum absolviert.

Weitere Bemerkungen (allgemein oder zu einzelnen Übungen):

Ort und Datum: \_\_\_\_\_

Stempel/Unterschrift Fluglehrer/In: